

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 289 комбинированного вида» Вахитовского района
г. Казани

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 21.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 289
Н.Ю. Кислова
Н.Ю. Кислова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя логопеда с детьми дошкольного
возраста (5-7) лет
на 2022-2023 уч. год

Составитель:
Хасанбаева Рано Бугуевна
Учитель-логопед

Казань
2022 г.

Содержание

| | | |
|--------|--|----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.2. | Целевые ориентиры освоения программы | 11 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 1.4. | Диагностика развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | 15 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР. | 17 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы | 18 |
| 2.3. | Система коррекционной и образовательной деятельности | 22 |
| 2.4. | Технология комплексно-тематического планирования. | 33 |
| 2.4.1. | Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе | 35 |
| 2.4.2 | Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной к школе логопедической группе. | 36 |
| 2.5. | Взаимосвязь учителя- логопеда с педагогами | 38 |
| 2.5.1. | Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя | 41 |
| 2.6 | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик | 42 |
| 2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 43 |
| 2.8. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в работе учителя-логопеда | 44 |
| 2.9 | Взаимосвязь с родителями (законными представителями). | 44 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда. | 46 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Оснащение логопедического кабинета | 47 |
| 3.3. | Перечень нормативных и нормативно – методических документов | 49 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), основной образовательной программы МБДОУ № 289, утвержденной на педагогическом совете; адаптированной основной образовательной программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ №289, утвержденной на педагогическом совете; примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Нищевой Н.В., программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г. с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 12.03.1997г №288.) с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.; 10 марта 2009г.№ 216.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устава МБДОУ.

Срок реализации программы 2 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению основной образовательной программы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего, старшего и подготовительного возраста с ТНР, их всестороннее гармоничное развитие;
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе для детей с ТНР за организацию и функционирование коррекционного направления работы несет ответственность учитель-логопед. Это направление является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые

навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные адаптивной основной образовательной программой МБДОУ №289, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Задачи, реализуемые данной программой:

- Своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы у ребёнка с ТНР;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ТНР с учётом их индивидуальных возможностей (рекомендации ТППМК);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей. Важным условием является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих)

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
2. Формирование полноценной фонетической системы языка: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия;
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР - практическое усвоение лексических средств языка;
5. Формирование грамматического строя речи - практическое усвоение грамматических средств языка;
6. Развитие навыков связной речи дошкольников;
7. Развитие и коррекция психических процессов;
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны речи, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа предназначена для детей с ТНР, ориентировочно с 5 до 6,5 -7 лет; создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона; является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала;
- принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов в профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка самостоятельной активности детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей (определенные направления развития и образования детей) в организации коррекционно-педагогической деятельности

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах 20 века.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляется одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Характеристика детей с ОНР.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3 – 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна.

Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития.

При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка. В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и не продуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста. Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Классификация ОНР

Р. Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой. Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже – при ринолалии и заикании.

Выделяют следующие уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. I уровень, II уровень III уровень и IV уровень речевого развития.

Характеристика детей с III уровнем развития речи (старшая группа)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В

высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «гли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит амастел, касит учком» — пишет фломастером, красит ручкой).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.) Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо- родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его

замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восблики»), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль)

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Характеристика детей с 3 уровнем развития речи (подготовительная группа)

После 1 года обучения речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), жадность - щедрость («не жадность, добрый») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: мало достать, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и

многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной- «смежной», льняной - длиной), медвежий - «междин»), сложных слов (листопад- «листяной», пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», виноградник - «дядя сажит виноград», танцовщик - «который тацует» и т. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Характеристика детей с 4 уровнем развития речи (НВОНР)

Т.Б. Филичева выделяет дошкольников с четвертым уровнем речевого развития. Речь детей с таким нарушением на первый взгляд производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное глубокое обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Произношение звуков. У детей, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ) и звуки Р, РЬ. При более сложной патологии нарушение звукопроизношения охватывает не 2, а 4-5 групп звуков (свистящие, сонорные, шипящие, нередко мягкие и звонкие). Но у всех детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С – Ш, З – Ж, Р – Л. Ч – Ть, Ч – Щ, Ч – Ц, Сь – Щ. Слоговая структура слова искажается также в зависимости от степени тяжести нарушения речи. При не резко выраженном общем недоразвитии речи (НВОНР) – в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, водопровод). При более тяжелых нарушениях – в словах, содержащих 2-3 слога без стечений согласных (машина, паровоз). Словарный запас дошкольников с ОНР всех уровней отстает от нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, директор, комбайнер и др.) или названия спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха и др.), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка и др.), сложные

прилагательные (тонконогий, длиннохвостый и др.), притяжательные прилагательные (лисий, обезьянья и др.). Дети не всегда могут точно и полно объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Грамматическое оформление речи. У детей нарушается согласование и управления (высокую дерево, пять грушей, ухаживал белку), пропуски или замены сложных предлогов (из-за, из-под), изменение порядка слов. Дети затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Рассказы детей не достаточно полны, развернуты, последовательны, состоят из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы и специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как характеристик возможных достижений ребенка.

Они представляют собой социально - нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных мониторингов и итоговой диагностики воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) – старший возраст:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) – подготовительный возраст:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, у, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (4 ур.р.р.) или НВОНР– подготовительный возраст:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению; дифференцированы все группы звуков

- фонематическое восприятие,
- дифференцированы все группы звуков
- отработаны навыки звукового и слогового анализа и синтеза
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки).
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов- паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;

- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает существительные с суффиксами, глаголы с приставками; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения.

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, описывает предмет по алгоритму.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи

| III уровень речевого развития | IV уровень речевого развития |
|--|---|
| Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; Владеет элементарными навыками пересказа; Владеет навыками диалогической речи; Владеет навыками словообразования: продуцирует | Свободно составляет рассказы, пересказы; Владеет навыками творческого рассказывания; Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой |

| | |
|---|---|
| <p>названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</p> <p>Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;</p> <p>Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).</p> <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p> | <p>лексический материал;</p> <p>Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>Владеет правильным звуко - слоговым оформлением речи.</p> <p>Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.</p> |
|---|---|

1.4. Диагностика развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Углубленное логопедическое обследование осуществляется учителем-логопедом при поступлении ребёнка в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Углубленная диагностика проводится в первые две недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, «зону ближайшего развития».

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта).

- Волкова Г. А. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи.
- Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
- Иншакова О.Б. «Альбом логопеда».
- Коноваленко В.В. , С. В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Диагностика включает в себя следующие разделы:

1. Сведения о родителях.
2. Анамнез.
3. Раннее психомоторное развитие.
4. Раннее речевое развитие.
5. Адаптация в детском саду.
6. Поведение ребенка в коллективе.
7. Психолого-логопедическое обследование:
 - исследование восприятия (зрительного и слухового)
 - праксис (пространственный, конструктивный, динамический)
 - исследование моторики (ручной, общей, артикуляционной)
8. Общее звучание речи (дыхание, речевой выдох, голос, темп и ритм речи).

9. Состояние звукопроизношения.
10. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
11. Фонематическое восприятие.
12. Состояние лексического строя речи: пассивный словарь, активный словарь
13. Состояние грамматического строя речи: словоизменение, словообразование
14. Характеристика связной речи.

По итогам мониторинга определяется уровень речевого развития ребёнка (высокий, средний, ниже среднего).

- **Ниже среднего.** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.
- **Средний.** В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, наблюдаются грамматические ошибки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи- доказательства с помощью взрослого. Ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.
- **Высокий.** Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, место звука в слове).

Учитель-логопед осуществляет диагностику речи детей, заполняет речевую карту и таблицу «Карта мониторинга уровня развития речи детей». Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

По результатам диагностического обследования два раза в год проводятся плановые ППк, целью которых является определение образовательного маршрута, оптимального варианта индивидуального сопровождения и оценка динамики обучения и коррекции, контроль за индивидуальным сопровождением развития ребёнка и готовности его к школе.

В случае экстренной необходимости (по просьбе педагога или других специалистов, родителей) может проводиться внеплановый консилиум.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую работу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Комплектование воспитанников с ТНР осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы – индивидуально - по отношению к каждому ребёнку.

Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании **психолого-педагогического консилиума** в МБДОУ.

Система взаимодействия коррекционно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Этапы логопедической работы в группе для детей с ТНР.

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|--|
| Организационный | Исходная психолого- педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Психолого- педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных коррекционно- образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

Образовательная деятельность в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет существенные отличия.

Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР: возраста, структуры нарушения, уровня речевого и психофизического развития.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Методы реализации образовательных задач

| Название метода | Рекомендации по их применению | |
|---|--|---|
| | Учитель-логопед | Воспитанники |
| <i>Методы по источнику знаний</i> | | |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием | Выполнение практических заданий |
| <i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i> | | |
| Информационно-рецептивный | Информирование детей логопатов | Восприятие и освоение готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) | Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения, мозговой штурм |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов | Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично поисковый | Разбивка проблемной задачи на составляющие | Осуществление шагов поиска решения проблемы |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Активные методы | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры) |
| Моделирование | Замещение реальных объектов познания условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |

Основными организационными формами работы с детьми с ТНР являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Но, работая в тесной взаимосвязи со всеми специалистами МБДОУ, а так же родителями, учитель-логопед участвует и в других видах деятельности.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в разных видах деятельности.

| Время | День недели, содержание работы |
|--------------------|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | |
| 08:00 – 09:00 | Индивидуальная логопедическая работа |
| 09:00 – 09:25 | Групповое логопедическое занятие |
| 09:25 – 10:15 | Подгрупповые логопедические занятия |
| 10:15 – 12:00 | Индивидуальная логопедическая работа |
| ВТОРНИК | |
| 13:00 – 14:00 | Консультативная работа с педагогами |
| 14:00 – 15:00 | Работа с документацией, методическая работа |
| 15:00 – 17:00 | Индивидуальная логопедическая работа |
| СРЕДА | |
| 08:00 – 09:00 | Индивидуальная логопедическая работа |
| 09:00 – 09:25 | Групповое логопедическое занятие |
| 09:25 – 10:15 | Подгрупповые логопедические занятия |
| 10:15 – 12:00 | Индивидуальная логопедическая работа |
| ЧЕТВЕРГ | |
| 08:00 – 10:10 | Индивидуальная логопедическая работа |
| 10:10 – 10:35 | Групповое логопедическое занятие |
| 10:35 – 11:25 | Подгрупповые логопедические занятия |
| 11:25 – 12:00 | Индивидуальная логопедическая работа |
| ПЯТНИЦА | |
| 13:00 – 14:00 | Консультативная работа с родителями |
| 14:00 – 15:00 | Работа с документацией, методическая работа |
| 15:00 – 17:00 | Индивидуальная логопедическая работа |

В практической деятельности учителя-логопеда преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для

преодоления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной, устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

В течение первых месяцев коррекционной работы дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек по сходному дефекту, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Формы коррекционно-образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения.

| Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуальная | | Совместная подгрупповая КОД |
|---|--|--|
| Подготовительный этап/ этап постановки | Этап автоматизации/ этап дифференциации | |
| 1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания. 5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании упражнениями по самомассажу. 6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. 7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов. 8. Подведение итога занятия | 1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах). 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи. 8. Физкультминутка (речь с | 1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: – определение места звука; – деление слов на слоги. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия</p> | <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия</p> |
| <p>Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.</p> | | |

На групповых и подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи.

Подгруппы для коррекционных занятий с логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.

Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку.

Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» режим дня и расписание ОД строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

2.3. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на **три периода:**

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 11 недель

II период – декабрь, январь, февраль; 11 недель

III период – март, апрель, май; 11 недель

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные

моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Время занятия с детьми может меняться в течении года в зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики развития, от различных причин (в том числе пропуски по болезни), от психического и эмоционального фона ребёнка. Частота проведения и **длительность индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности психо-речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей, продолжительность **10- 15 минут**.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ОНР строится в интеграции образовательных областей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии

стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(III уровень развития речи) – старшая группа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей с 3 уровнем речевого развития (старшая группа)

| Развитие лексико-грамматических средств языка | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения |
|--|---|--|
| 1 период - (сентябрь - ноябрь) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вслушиваться в обращенную речь. • Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. • Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). • Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. • Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). • Учить детей некоторым | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мам режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». • Формировать навык составления короткого рассказа. | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и], [н], [н'], [п], [п'], [т], [ть], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. • Вызывать отсутствующие звуки: [к], [кь], [г], [гь], [х], [х'], [ль], [л], [ы], [с], [с'], [з], [зь], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. • Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> | | |
| 2 период - (декабрь - февраль) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. • Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). • Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. • Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. • Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). • Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». • Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога ь(просьба, беседа, элементы драматизации). • Расширять навык построения разных типов предложений. • Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. • Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. • Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. • Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. • Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. • Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'] • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения • Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. • Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. • Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |

| | | |
|--|---|---|
| предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных | | |
| 3 период - (март-май) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). • Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). • Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — оньк-. • Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.) • Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. • Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. • Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения ; предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими действия (я хочу, чтобы!..). • Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо — написал»; «мама варила суп- сварила »). • Учить определять количество слов в предложении | <ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. • Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения • Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»). |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>в собственной и чужой речи («два»— «три» — «четыре*»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. • Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу... Потом он открыл дверцу...отнес...»). • Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). • Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. | |
|--|---|--|

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с 3 уровнем речевого развития (подготовительная группа)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание логопедической работы по преодолению

ОНР у детей с 3 уровнем речевого развития (подготовительная группа).

| Развитие лексико-грамматических средств языка | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |
|--|---|---|
| 1 период (сентябрь - декабрь) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка) • Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосяя девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. • Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). • Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). • Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. • Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. • Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. • Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. • Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. • Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). • Учить анализировать причинно- следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. • Закреплять навыки составления рассказа по | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать произвольное внимание, слуховую память. • Закреплять понятия «звук», «слог». • Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. • Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у -утка). • Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. • Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. • Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. • Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. • Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). • Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. • Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). • Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. • Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). • Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. • Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). • Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). | <p>картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. • Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. • Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). • Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). | <p>[а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. • Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. • Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. • Развивать оптико-пространственные ориентировки. • Развивать графо-моторные навыки. • Совершенствование произносительной стороны речи • Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. • Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Корректировать Произношение нарушенных звуков [л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). • Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). • Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. |
|---|---|---|

2 период (январь - май)

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). • Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). • Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). • Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. • Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). • Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). • Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. • Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. • Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. • Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. • Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). • Заучивать стихотворения, потешки. • Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). • Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. • Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. • Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. • Совершенствовать графо-моторные навыки. • Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». • Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. • Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т.д.). • Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. • Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. • Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). • Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. • Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. • Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). • Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. • Формировать навыки преобразования слогов, слов с |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>всхлипывать).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). • Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). | | <p>помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. • Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. • Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. • Совершенствование произносительной стороны речи • Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. • Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). • Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. • Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р], [р'], [ч], [щ]. • Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры, звуконаполняемости. • Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. |
|--|--|---|

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: фронтальных занятий,

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной форм активности ребенка, взаимодействию в детско-родительских группах, играх в микрогруппах с другими детьми и в ходе режимных моментов.

2.4. Технология комплексно-тематического планирования.

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации программы.

С учетом ФГОС одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является **тематическое планирование** – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Вся работа проводится согласно комплексно- тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы логопедической группы.

Порядок изучения звуков, лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Лексические темы на 2019-2020г.

| Месяц | Лексическая тема | Срок реализации |
|----------|---------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | Осень. | 16-20 |
| | Осень. Ягоды, грибы. | 23-27 |
| Октябрь | Родной город. Страна. Адрес | 30 сентября, 1-4 |
| | Овощи. Огород. | 7-12 |
| | Фрукты. Сад | 14-18 |
| | Перелетные птицы | 21-25 |
| Ноябрь | Продукты питания | 28-31 октября, 1,2 |
| | Посуда | 4-8 |
| | Части тела. Человек. | 11-15 |
| | Мебель. Дом. | 18-22 |
| | Бытовая техника. | 25-29 |
| Декабрь | Одежда | 2-6 |
| | Обувь. Головные уборы. | 9-13 |
| | Зима. Новый год. | 16-20 |
| | Каникулы. | 23-31 декабря |
| Январь | Зима. Приметы зимы. | 9-10 |
| | Дикие животные. | 13-17 |
| | Домашние животные. | 20-24 |
| | Животные Севера и жарких стран. | 27-31 |

| | | |
|---------|---|------------------|
| Февраль | Зимующие птицы. | 3-7 |
| | Домашние птицы. | 10-14 |
| | Военные профессии. День защитника Отечества. | 17-21 |
| | Профессии. Орудия труда. | 24-28 |
| Март | Женские профессии. 8 марта. | 2-6 |
| | Транспорт. Виды транспорта. | 9-13 |
| | Транспорт. Правила дорожного движения. | 16-20 |
| | Зимние виды спорта. | 23-27 |
| Апрель. | Весна. Приметы весны. | 30,31 марта, 1-3 |
| | Весна. Труд людей. | 6-10 |
| | Насекомые. | 13-17 |
| | Деревья, кустарники. | 20-24 |
| Май. | Школа. | 27-30 апреля, |
| | День Победы. | 4-8 |
| | Лето. | 11-15 |
| | повторение | |

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ТНР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

2.4.1. Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Старшая логопедическая группа.

| I.период | Кол- во | II.период | Кол- во | III.период | Кол -во |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Тема: «Осень». | 4 | Тема: «Одежда» | 2 | Тема «8 марта. Женские профессии» | 2 |
| Тема: «Родной город. Страна». | 2 | Тема: «Обувь» | 2 | Тема «Транспорт. Виды транспорта» | 2 |
| Тема: «Овощи. Огород» | 2 | Тема: «Обувь. Головные уборы» | 2 | Тема «Транспорт. ПДД» | 2 |
| Тема: «Фрукты. Сад» | 2 | Тема: «Зима. Новый год» | 2 | Тема «Спорт» | 2 |
| Тема: « Перелётные птицы» | 2 | Тема: «Зима. Приметы зимы» | 2 | Тема «Приметы весны» | 2 |
| Тема: «Продукты питания» | 2 | Тема: «Дикие животные» | 2 | Тема «Весна. Труд людей» | 2 |
| Тема: «Посуда» | 2 | Тема: «Домашние | 2 | Тема «Насекомые» | 2 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|
| | | животные» | | | |
| Тема: «Части тела. Человек.» | 2 | Тема «Животные Севера и жарких стран.» | 2 | Тема «Деревья и кустарники.» | 2 |
| Тема: «Мебель. Дом». | 2 | Тема «Зимующие птицы» | 2 | Тема «Школа» | 2 |
| Тема: «Бытовая техника» | 2 | Тема «Домашние птицы» | 2 | Тема «День Победы» | 2 |
| | | Тема «День Защитника Отечества» | 2 | Тема «Лето» | 2 |

**Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности
по звукопроизношению и обучению грамоте.
Старшая логопедическая группа.**

| I.период | Кол-во | II.период | Кол-во | III.период | Кол-во |
|--------------------------|---------------|-------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Тема: Органы артикуляции | 1 | Тема «Звук и буква Т». | 2 | Тема «Звук и буква З». | 2 |
| Тема: Звуки вокруг нас | 1 | Тема «Звук и буква К». | 2 | Тема «Звук и буква Ш». | 2 |
| Тема «Звук и буква А». | 2 | Тема «Звук и буква Х». | 2 | Тема «Звук и буква Р». | 2 |
| Тема «Звук и буква О». | 2 | Тема «Звук и буква «Ф». | 2 | Тема «Звук и буква Ж». | 2 |
| Тема «Звук и буква У». | 2 | Тема «Звук и буква Б». | 2 | Тема «Звук и буква Ч». | 2 |
| Тема «Звук и буква И». | 2 | Тема «Звук и буква Д». | 2 | Тема «Звук и буква Щ». | 2 |
| Тема «Звук и буква Ы». | 2 | Тема «Звук и буква Г». | 2 | Тема «Звуки Б - П» | 1 |
| Тема «Звук и буква И-Ы». | 2 | Тема «Звук и буква В». | 2 | Тема «Звуки Д - Т» | 1 |
| Тема «Звук и буква Э». | 2 | Тема «Звук и буква С». | 2 | Тема «Звуки В - Ф» | 1 |
| Тема «Звук и буква М». | 2 | Тема «Звук и буква Л». | 3 | Тема «Звуки К - Г» | 1 |
| Тема «Звук и буква Н». | 2 | | | Тема «Звуки С - З» | 1 |
| Тема «Звук и буква П». | 2 | | | Тема «Звуки С - Ц» | 1 |
| | | | | Тема «Звуки С - Ш» | 1 |

2.4.2. Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Подготовительная логопедическая группа.

| I.период | Кол-во | II.период | Кол-во | III.период | Кол-во |
|-------------------------------|---------------|--|---------------|-----------------------------------|---------------|
| Тема: «Осень». | 4 | Тема: «Одежда» | 2 | Тема «8 марта. Женские профессии» | 2 |
| Тема: «Родной город. Страна». | 2 | Тема: «Обувь» | 2 | Тема «Транспорт. Виды транспорта» | 2 |
| Тема: «Овощи. Огород» | 2 | Тема: «Обувь. Головные уборы» | 2 | Тема «Транспорт. ПДД» | 2 |
| Тема: «Фрукты. Сад» | 2 | Тема: «Зима. Новый год» | 2 | Тема «Спорт» | 2 |
| Тема: «Перелётные птицы» | 2 | Тема: «Зима. Приметы зимы» | 2 | Тема «Приметы весны» | 2 |
| Тема: «Продукты питания» | 2 | Тема: «Дикие животные» | 2 | Тема «Весна. Труд людей» | 2 |
| Тема: «Посуда» | 2 | Тема: «Домашние животные» | 2 | Тема «Насекомые» | 2 |
| Тема: «Части тела. Человек.» | 2 | Тема «Животные Севера и жарких стран.» | 2 | Тема «Деревья и кустарники.» | 2 |
| Тема: «Мебель. Дом». | 2 | Тема «Зимующие птицы» | 2 | Тема «Школа» | 2 |
| Тема: «Бытовая техника» | 2 | Тема «Домашние птицы» | 2 | Тема «День Победы» | 2 |
| | | Тема «День Защитника Отечества» | 2 | Тема «Лето» | 2 |

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучению грамоте. Подготовительная логопедическая группа.

| I.период | Кол-во | II.период | Кол-во | III.период | Кол-во |
|----------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Тема: «Органы артикуляции» | 2 | Тема «Звук и буква С». | 1 | Тема «Звук и буква Рь» | 1 |
| Тема: Звуки вокруг нас | 4 | Тема «Звук Сь». | 1 | Тема «Звуки Ш - С» | 1 |
| Тема: Звук и буква У. | 1 | Тема «Звуки С - Сь». | 1 | Тема «Буква Я» | 1 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|---|
| Тема: Звук и буква А. | 1 | Тема «Звук и буква Н». | 1 | Тема «Звуки Р - Л» | 1 |
| Тема: Звуки А,У; буквы А,У. | 1 | Тема «Звук и буква З». | 1 | Тема «Звук и буква Ж» | 1 |
| Тема: Звук и буква И. | 1 | Тема «Звуки З - Зь». | 1 | Тема «Звуки Ж - З» | 1 |
| Тема «Звуки П,Пь. Буква П». | 1 | Тема «Звуки С - З». | 1 | Тема «Звуки Ж - Ш» | 1 |
| Тема:«Звук и буква Т». | 1 | Тема «Звук и буква Б». | 1 | Тема «Звук и буква Ц» | 1 |
| Тема: «Звуки Т - П». | 1 | Тема «Звук и буква В». | 1 | Тема «Звуки С - Ц» | 1 |
| Тема «Звуки К, Кь. Буква К». | 1 | Тема «Звук и буква Д». | 1 | Тема «Звук и буква Ч» | 1 |
| Тема «Звуки П – Т - К». | 1 | Тема «Звуки Т - Д». | 1 | Тема «Буква Ю» | 1 |
| Тема «Звук и буква О». | 1 | Тема «Звуки Ть - Дь». | 1 | Тема «Звуки Ч – Ть» | 1 |
| Тема «Звуки Й - Ль». | 1 | Тема «Звук и буква Г». | 1 | Тема «Звуки Ч – Сь» | 1 |
| Тема «Звуки Х, Хь. Буква Х». | 1 | Тема «Звуки Г - Гь». | 1 | Тема «Звуки В – Ф. Буква Ф» | 1 |
| Тема «Звуки К - Х». | 1 | Тема «Звуки Г - К». | 1 | Тема «Звук и буква Щ» | 3 |
| Тема «Звук и буква Ы». | 1 | Тема «Звук и буква Э» | 1 | Тема «Звук и буква Й» | 2 |
| Тема «Звуки Ы - И». | 1 | Тема «Звук и буква Л» | 1 | Тема «Звуки Щ - Ч» | 1 |
| Тема «Звуки М,Мь. Буква М». | 1 | Тема «Звуки Л - Ль» | 1 | Тема «Звуки Щ - Ть» | 1 |
| | | Тема «Звук и буква Ш» | 2 | Тема «Звуки Ш - Щ» | 1 |
| | | Тема «Звук и буква Р» | 2 | | |

2.5. Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 289, осуществляющий коррекционно- развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи, представлен следующими специалистами: учителя-логопеды, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Распределение функциональных обязанностей между педагогами

Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный план фронтальных занятий и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (в речевой карте), коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию.
- проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии в соответствии с календарным планом. При необходимости дети с тяжелыми нарушениями речи обеспечиваются дополнительно

индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе — по 2—3 человека.

Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут;

- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей);
- ведет необходимую документацию:
 - речевая карта на каждого воспитанника;
 - карта уровня развития речи детей/экран звукопроизношения;
 - перспективный (годовой) план фронтальных занятий;
 - календарный план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
 - папка взаимосвязи с учителя-логопеда с воспитателями по формированию фонетических и лексико-грамматических средств языка;
 - папка взаимосвязи с учителя-логопеда с родителями. Рекомендации для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию лексико-грамматического строя речи и фонетических средств языка;
 - папка взаимосвязи с учителя-логопеда с узкими специалистами;
 - аналитические отчеты о результатах коррекционной работы и рекомендации после каждого диагностического периода;
 - отчет об эффективности логопедической работы за год (в конце учебного года). Годовой отчет
 - Циклограмма деятельности

Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер ребенка, особенностей взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- составляет коррекционно-развивающие программы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- создает возможность для самовыражения, формирования у детей навыков и умений практического владения выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой;
- развивает у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих;
- развивает у детей память, внимание, мышление, восприятие речи;
- учит детей использованию принятых норм вежливого, речевого общения;
- развивает мелкую моторику пальцев рук;
- осуществляет подготовку руки ребенка к письму;
- консультирует родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре;
- ведёт необходимую документацию:
 - план работы педагога-психолога;
 - заключение по результатам психодиагностического исследования;
 - журнал консультаций педагога-психолога;
 - журнал учета групповых форм работы;
 - карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.

Музыкальный руководитель:

- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- учит инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
- воспитывает артистизм, эстетические чувства;
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физкультуре;
- консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию:
 - перспективный и календарный план музыкальных занятий с детьми;
 - диагностика музыкального развития детей;
 - папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем;
- укрепляет здоровье;
- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;
- оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;

- ведёт необходимую документацию:
 - перспективный и календарный план занятий с детьми;
 - диагностика физической подготовленности детей;
 - папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.

2.5.1. Преемственность в работе учителя - логопеда и воспитателей.

При реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателей являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ТНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития.

Вместе с тем **функции воспитателя и логопеда** должны быть достаточно четко определены и разграничены.

| Задачи, стоящие перед учителем -логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|--|
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков | Обследование общего развития детей. Состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития. | Изучение результатов с целью перспективного планирования работы. |
| Обсуждение результатов обследования. | |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти. | Расширение кругозора детей |
| Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям. | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| Развитие фонематического восприятия детей | Выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры | Развитие памяти детей путем заучивания |

| | |
|---|---|
| слова. | речевого материала разного вида. |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы. | Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа |

2.6. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуативный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных коррекционных задач. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью **образовательной ситуации** является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя-логопеда и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок), так и нематериальными (новое знание, образ, идея). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательная ситуация организуется в процессе основной образовательной деятельности и в процессе организации индивидуальной коррекционной работы. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;

Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей с тяжелыми нарушениями речи перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются учителем-логопедом в работе игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Учитель-логопед использует следующие виды образовательной деятельности:

1. **Основная образовательная деятельность** основана на организации учителем-логопедом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
2. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции

всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.
4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.
5. **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
6. **Двигательная активность** организуется в процессе НОД в виде физминуток, применении здоровьесберегающих технологий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует в совместной деятельности. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми с тяжелыми нарушениями речи: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком с тяжелыми нарушениями речи является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

В подготовительной к школе группе приоритетной сферой проявления детской инициативы является **научение**, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать свою работу в прописях (аккуратность написания, правильность выполнения)

другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Так же создаются условия для общения с родителями (лицами, их заменяющими) в нетрадиционных формах: совместных интегрированных занятиях, семинарах, мастер-классах, викторинах, интернет - ресурсах и др.

Диагностика проводится учителем - логопедом **два раза в год**. По итогам мониторинга определяется динамика формирования интегративных возможностей ребёнка, планируется индивидуальный образовательный маршрут.

Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

Эти мероприятия способствуют сплоченности специалистов ДОУ и семьи в решении коррекционно-образовательных задач, тем самым достигается положительная динамика в развитии речи с ТНР.

III Организационный раздел.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Рабочей программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 289 для детей с ТНР. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

Кабинет учителя-логопеда, согласно современным требованиям, оборудован, необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, картотеками, пособиями, речевым и демонстрационным материалом по лексическим темам, раздаточным материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Содержание разделов:

- Организационный (содержится документация);
 1. Паспорт логопедического кабинета
 2. Список детей логопедической группы
 3. Речевые карты (по количеству детей)
 4. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий
 5. Циклограмма профессиональной деятельности.
 6. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год
 7. Перспективный план подгрупповых занятий по возрастам
 8. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми
 9. Тетради индивидуальной работы с детьми
 10. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы
 11. Календарный план работы на учебный год
 12. Итоговый отчет по результатам коррекционной деятельности за учебный год.
 13. Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.
- Практический раздел
 - диагностический (специальные книги и наборы предметных картинок для проверки понимания и употребления грамматических категорий, для выявления способностей словообразования);
 - коррекционный (пособия, тетради, картотеки упражнений для развития фонематической системы, приемы постановки дыхания, постановка голоса, артикуляционная гимнастика; картотеки по ориентировке в пространстве, по развитию высших психических функций, познавательного развития);
 - пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, дыхания, звукопроизношения, а также материалы по обучению грамоте, на предупреждение дисграфии и дислексии, на формирование лексики, грамматического строя речи, связной речи и другие;
 - иллюстрированный материал, подобранный с учетом лексических тем (предметные картинки, картинки с действием, сюжетные, для составления описательных рассказов);
 - картотеки словесных игр, игровых упражнений, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных способностей, стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, текстов на автоматизацию звуков и другие;
 - занимательный материал (ребусы, мнемоталицы и другое);

- педагогическая документация (логопедические карты на каждого ребенка, перспективное планирование с каждым ребенком и с подгруппой детей, списки детей, расписание работы, журналы посещаемости, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, отчеты о результатах работы;
- методическая литература;
- материалы для работы с родителями.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Оснащение логопедического кабинета

- 1 Настенное зеркало - 1 шт;
- 2 Стол для детей - 2 шт;
- 3 Стулья детские -4 шт;
- 4 Стол для логопеда - 1 шт;
- 5 Магнитная доска - 1 шт;
- 6 Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
- 7 Шкафы для наглядных пособий - 1 шт;
- 8 Палас - 1 шт;
- 9 Коробки и папки для пособий

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

- 1 Обследование звукопроизношения;
- 2 Обследование понимания речи;
- 3 Обследование связной речи;
- 4 Обследование грамматического строя речи;
- 5 Обследование состояния словарного запаса;
- 6 Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- 7 Обследование слоговой структуры слова;
- 8 Счетный материал для обследования;
- 9 Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- 10 Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- 1 Артикуляционные упражнения (карточки);
- 2 Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- 3 Пособия для работы над речевым дыханием;
- 4 Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- 5 Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- 6 Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- 1 Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- 2 Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- 3 Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4 Тексты на дифференциацию звуков 5

Для обучения грамоте:

- 1 Магнитный алфавит;
- 2 Настенный алфавит;
- 3 Бумажный алфавит;
- 4 Схемы для анализа предложений;
- 5 Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- 6 Логопедические буквари;
- 7 Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи

1. Папки с картинным и речевым материалом по лексическим темам.
- 2 Предметные картинки на подбор антонимов.
- 3 Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Предметные картинки на многозначные слова
- 5 Предметные картинки «один-много»;
- 6 Схемы предлогов;
- 7 Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- 8 Пособия на согласование слов;
- 9 Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- 1 Серии сюжетных картинок;
- 2 Сюжетные картинки;
- 3 Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- 4 Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
- 5 Картинно-графические планы для рассказов.
- 6 Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература

Образовательные технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-образовательной работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

В результате реализации программы дети учатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки.

3.3. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Логопедия:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищева Н.В.
2. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС Нищева Н. В.
3. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников Гомзяк О.С.
4. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л. С. Волковой. М.:Просвещение,1989.
5. Н. В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: СФЕРА,2008.- 128с.
6. Е. С. Евдокимова,Н. В . Додокина,Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2008.-144с.
7. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец-ти: «Педагогика и психология(дошкольн.)»/Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.- М.: Просвещение,1989.-223с.
8. В. В. Коноваленко,С. В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М.:ГНОМ-ПРЕСС,1999.-24с.
9. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда.-2-е издание., переработ.-М.: Просвещение,1996.-143с.
10. И. И. Ермакова. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков, Кн. для логопеда/Под ред. Таптаповой.-М.: Просвещение,1984.-143с.
11. Безрукова Н. М. Экспресс-подготовка к школе.-М.: РОСМЕН-ПРЕСС,2001.-190с.
12. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова,Т.Б. Филичева. Логопедия.- Екатеринбург, АРД ЛТД,1998.
13. О.С. Ушакова. Придумай слово./Речевые игры и упражнения для дошкольников.-М.: Сфера,2009.-204с.
14. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения., игры/Авторы-состав. Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская,Е. Б. Терешкова.- Волгоград:Учитель,2009.-141с.
15. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец.-М.: Академия,2002.-200с.
16. М. Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей.-М.: Сфера,2003

Лексико-грамматический строй речи:

17. О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.- М.: Сфера,2009.-204с.
18. Т. А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.

Развитие фонематических представлений:

19. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.-144с.
20. Е. А. Агранович. Сборник дом. заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст. дошкольников.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-153с.

Слоговая структура:

21. Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры у детей с тяжелыми нарушениями речи.-Мурманск.2004.
22. С. Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.-М.: СФЕРА,2009.

Грамота:

23. В. В. Волина. Праздник букваря.-М.:АСТ-ПРЕСС,1997.- 384с.
24. Н. Алтухова.Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе.-СПб: ЛАНЬ,1998.- 125с.
25. Прокошева О. В.Система занятий по подготовке к обучению грамоте в ст. группе детского сада: Метод. рекомендации- Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.
26. Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подг. Группе детск. сада: Метод. рекомендации-Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.
27. Гомзяк О. С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 3 периода./ О. С. Гомзяк.-М.: ГНОМ и Д,2009.-160с.- (Учебно-метод. комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- 28.Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов,-М.: ВЛАДОС,1999.-215с.